

Краевое государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТО:  
на заседании методического  
совета КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»  
Протокол № 2 от «02» 04 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора КГБУ ДО  
«АКЦДОТиК «Алтай»  
Приказ № 411 от «02» 04 2020 г.

Н. В. Молчанова



Дополнительная образовательная (общеразвивающая)  
программа XII краевого профильного лагеря  
**«Гражданин» - «ОриентирPROFI»**  
Направленность: социально-педагогическая  
Адресована обучающимся от 8 - 16 лет.  
Срок реализации программы 7 дней.

Автор-составитель:  
Молчанова Н.В.,  
директор  
Кабакова М.В.,  
заместитель директора по ОМР  
Марухина Н.Н.,  
педагог дополнительного  
образования

### *1. Актуальность*

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения Алтайского края является его активная социализация и ориентация на раннее профессиональное самоопределение.

Важнейшим направлением деятельности краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» является развитие методики социального проектирования, способствующей формированию необходимых для успешной социализации навыков. Реализация данного направления осуществляется в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России». Авторской разработкой Центра как координатора Всероссийской акции является проведение летнего краевого профильного лагеря «Гражданин». Участие в профильном лагере позволяет детям продемонстрировать проектные навыки, развивать творческие, интеллектуальные и организаторские способности и проявлять лидерские качества.

### *2. Новизна*

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединенную общей идеей смены – разработкой и реализацией проекта, определенного задачами лагеря.

Важнейшим аспектом программы является территория ее реализации. Традиционно программа реализуется в КДООЛ «Уба», расположенном в туристско-рекреационной зоне Алтайского края, поэтому важной составляющей является использование рекреационных возможностей данного региона.

Это выражается в проведении туристско-краеведческой экспедиции.

### *3. Цель*

Содействовать гражданскому становлению, активной социализации и профессиональному самоопределению подростков через включение в проектно-исследовательскую деятельность.

### *4. Задачи*

- Включение подростков в познавательную краеведческую деятельность.
- Мотивация к изучению профессий, повышению финансовой грамотности.
- Развитие мотивации к социально значимой деятельности.

- Формирование у подростков активной гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

#### *5. Возраст участников программы*

Возраст 7 – 17 лет. Участие в программе не предполагает ограничений для детей. В данной программе предпочтительно участие детей, склонных к интеллектуальной деятельности и одаренных детей. Кроме того, участниками смены являются дети, оставшиеся без попечения родителей и дети с ОВЗ, поскольку в ходе работы профильного лагеря решается задача инклюзивного воспитания.

#### *6. Сроки реализации программы*

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 8 дней.

#### *7. Режим занятий*

Ежедневно проводится 4 занятия продолжительностью 50 минут с перерывом 10 минут для каждого из четырех отрядов. Общий объем учебного времени 80 часов.

#### *8. Результат программы*

Реализация предложенных форм работы окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной социальной деятельности.

По окончании профильного лагеря дети будут мотивированы на проявление гражданских качеств, социальной инициативы, организаторских способностей. В определенной степени будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; будет создана мотивация на активную жизненную позицию и выбор будущей профессиональной деятельности.

Ребята познакомятся с уникальными природными объектами Алтайского края и Республики Алтай, получат навыки туристско-краеведческой деятельности. Научатся делать репортажи, слайдовые и видеофильмы, вести фотосъемку. Познакомятся с современными технологиями в области компьютерного моделирования

Родители участников профильного лагеря получают качественную оздоровительно-образовательную услугу.

Положительным результатом для образовательных учреждений края станет мотивация детей, участников профильного лагеря, к проектной деятельности, творческому самовыражению, проявлению лидерских качеств.

#### *9. Критерии и способы оценки качества реализации программы*

На детском уровне:

- Низкий уровень тревожности (диагностика в ходе смены);
- Удовлетворенность детей результатами смены (рефлексия в конце смены);
- Реализованный детский проект;
- Положительные отзывы о смене в сети Интернет;
- Увеличение количества участников акции «Я – гражданин России»;
- Повышение качества разрабатываемых в ходе акции «Я – гражданин России» проектов.

На уровне родительской общественности:

- Увеличение количества заявок в профильный лагерь.

На уровне администрации и педагогического коллектива КДООЛ «Уба»:

- Эффективность и качество разработки и реализации проекта;
- Высокая самостоятельность детей в разработке и реализации проекта, добровольное посещение занятий всеми участниками профильного лагеря;
- Высокая мотивация и инициатива в подготовке и проведении мероприятий;
- Качественная работа детского самоуправления.

На уровне образовательных учреждений края:

- Увеличение числа образовательных учреждений, участников акции «Я – гражданин России»;
- Увеличение числа педагогов образовательных учреждений, желающих реализовывать программы по профилю КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»;
- Увеличение числа ресурсных центров КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай».

#### *10. Учебный план образовательной программы, формы подведения итогов реализации программы, учебный график*

№	Раздел образовательной программы	Объем учебного времени	Ответственный	Формы подведения итогов
---	----------------------------------	------------------------	---------------	-------------------------

1	Разработка и реализация детского проекта		Руководитель образовательной программы	Презентация сборника «Писатели и поэты Алтая – участники Великой Отечественной войны»	
	Планирование проекта	4			
	Реализация проекта				
	Подведение итогов	4			
2	Экскурсионно-краеведческая деятельность		Руководитель туристско-краеведческой экспедиции		
	Экспедиции в села Сростки, Ая, Усть-Калманский район (проживание в условиях палаточного лагеря) включает ознакомление с достопримечательностями, исследование природно-рекреационных особенностей района, сбор краеведческого материала				
	Радиальные выходы (пешие прогулки) в живописные окрестности КДООЛ «Уба».	3 (12)			Начальник лагеря
3	Познавательная деятельность (работа Школ)		28 (112)	Руководители Школ	
	Программа создания сайтов и видеофильмов «Мир в объективе				Выпуски новостей (ежедневно)
	Программа «Финансовая грамотность»				Деловая игра
	Программа «Бардовская песня»				Концерт
4	Художественно-творческая деятельность (мастер-класс по ДПИ)				Выставка
5	Программа профессионального самоопределения «Мое призвание»				
6	Спортивно-оздоровительная деятельность				

	Утренняя зарядка		Руководители экипажей (по графику)	
	Спортивный час	5		
	Экшн-тренинг	1		

### *11. Условия реализации образовательной программы*

Профильный лагерь проводится на базе Краевого детского оздоровительно-образовательного лагеря «Уба», с. Нижнекаянча Алтайского района.

Выполнение образовательной программы профильного лагеря обеспечивается материально-техническими средствами:

- спортивная площадка,
- актовый зал,
- помещения для занятий,
- транспорт для проведения экскурсий с детьми,
- компьютерное оборудование,
- фото-, видеоаппаратура,
- музыкальная аппаратура,
- спортивный инвентарь,
- расходные материалы для подготовки и проведения вечерних мероприятий,
- туристское снаряжение,
- расходные материалы для проведения мастер-классов по ДПИ.

Кадровые условия:

- начальник лагеря (организация и координация направлений деятельности);
- руководитель образовательной программы (руководство реализацией образовательных программ, руководство разработкой и реализацией мега-проекта, обязательное требование – проектная компетентность);
- руководители образовательных программ (Школ) и мастер-классов (реализация разработанных образовательных программ, обязательное требование – профессиональная компетентность);

- руководитель туристско-краеведческой экспедиции (профессиональная компетентность в области организации детского туризма);
- руководители экипажей (руководство проектной деятельностью детей, организация жизни детей в лагере, обязательное требование – проектная компетентность);
- вожатые (организация жизни детей в лагере);
- инструкторы-проводники (проведение образовательных экскурсий, обязательное требование – профессиональная компетентность в области организации детского туризма);
- обслуживающий персонал.

### *12. Методическое обеспечение программы*

Основные методы организации образовательной деятельности:

проблемные ситуации,  
 обучение через деятельность,  
 групповая и парная работа,  
 деловые игры,  
 театрализация,  
 «мозговой штурм»,  
 метод проектов,  
 игровое проектирование,  
 тренинг.

### *14. Список литературы*

- Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013.
- Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007 Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел» – Костромин, 1998.
- Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере» – М.: «Академия развития», 2003.
- Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие» – 2003
- Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря» – М.: МГПО, 2000.

- Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого» – 2007
- Бедерханова В.П. «Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение» – Краснодар, 1993.
- Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г.
- Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005.
- «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных» / Под ред. Е.А.Левановой. – М., 2002.
- «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/ под редакцией М.Е. Сысоевой. – Москва, 2000 .
- Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие» – М.: «Педагогическое общество России», 2002.
- Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере» – М., 2002.
- Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007.
- Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография» – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
- «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство» Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.) – М: «Центр гуманной литературы», 2007.
- Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие» – М.: «Айрис-пресс», 2005.
- Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
- Ермолин А.А. «НАВИГАТОР ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ, или Как стать разведчиком.» – М: «Народное образование.», 2004.
- «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых» Практическое пособие/ (Серия :Школа радости) – Издательство: «Феникс», 2005.

- «Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004.
- «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015.
- «Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми» /Сост.А.Красичкова, Д.Зимин – Издательство «Учитель», 2007.
- Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого» 2-е издание. – 2009 г.
- «Летний отдых: идея – проект-воплощение» Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. –
- Макаренко И.В. «Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей» – М: «Центр гуманной литературы», 2003 г.
- Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха» Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010.
- Можейко О.В. «Школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий с отрядными педагогами» – 2007.
- Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое
- Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива» Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015.
- Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий» – 2008.
- «Педагогика школьных каникул: Методическое пособие»/ Составитель и науч. ред. С.В.Татарский. – М.: «Академический проект», 2003. (Руководство соц. педагога)
- «Построение договорных отношений между подростками и взрослыми в условиях детского лагеря. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря» Материалы научно-практической конференции. / Под. Общей редакцией О.Г.Миронец, И.Н.Хуснутдиновой. – Самара, 2000.
- Радюк Е.А. «Игровые модели досуга и оздоровления детей» Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. – 2008.
- Самохин Ю.С., Самохина Т.А. «Туризм в детском оздоровительном лагере» – М.: «Педагогическое общество России», 2003.

Учебный график  
образовательной деятельности  
краевого профильного лагеря «ГРАЖДАНИН»

Дата	Время	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Руководитель
<b>26 июля</b>	10.00 – 15.00	Заезд участников краевого профильного лагеря «Гражданин»		Начальник лагеря, руководители экипажей, вожатые
	15.30 – 16.30	Расселение участников краевого профильного лагеря «Гражданин», инструктажи по ТБ, ППБ Подготовка экипажа к туристско-краеведческой экспедиции		Начальник лагеря, руководители экипажей, вожатые
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа открытия краевого профильного лагеря «Гражданин»	Представление домашнего задания	Руководители экипажей
<b>27 июля</b>	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: «Мир в объективе», «Финансовая грамотность» «Мастер-класс по ДПИ», Программа профессионального самоопределения «Мое призвание»	Согласно образовательной программе	Руководители Школ
	15.00 – 16.00	Экшн-тренинг		
	17.00 – 18.30	<b>КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЧАС</b>	Радиальный выход в окрестности лагеря	Руководители экипажей, инструктора
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа	Интеллектуально-краеведческая игра «Алтай в годы войны»	Ответственный за досуг Руководители экипажей
<b>28 июля</b>	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: «Мир в объективе», «Финансовая грамотность» Программа профессионального самоопределения «Мое призвание» Экскурсионная программа I экипаж	Согласно образовательной программе	Руководители Школ  Инструктор, руководитель экипажа
	15.00 – 16.30	<b>КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЧАС</b>	Радиальный выход в окрестности лагеря	Руководители образовательных школ, инструктора
	17.00 – 18.00	Спортивный час		Согласно образовательной программе
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа	Квест «Великие имена Алтая»	Лидеры экипажей

<b>29 июля</b>	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: «Мир в объективе», «Финансовая грамотность» Программа профессионального самоопределения «Мое призвание» Экскурсионная программа II экипаж	Согласно образовательной программе	Руководители Школ Инструктор, руководитель экипажа
	15.00 – 16.30	<b>КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЧАС</b>	Радиальные выходы в окрестности лагеря	Руководители экипажей, инструктора
	17.00- 18.00	Спортивный час	Согласно образовательной программе	Инструктор по физической культуре
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа	Вечер творческих проектов «Тыл - фронту», 75-летию Великой Победы посвящается...	Руководители 1 экипажей,
<b>30 июля</b>	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: «Мир в объективе», «Финансовая грамотность» «Бардовская песня» Экскурсионная программа III экипаж	Согласно образовательной программе	Руководители Школ Руководитель экипажа, инструктор
	15.00 – 16.30	<b>КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЧАС</b>	Радиальный выход в окрестности лагеря	Руководители экипажей, инструктора
	17.00- 18.00	Спортивный час	Согласно образовательной программе	Инструктор по физической культуре
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа	Конкурсно-игровая программа	Лидеры экипажей
<b>31 июля</b>	10.00 – 13.00	Образовательная деятельность: «Мир в объективе», «Финансовая грамотность» Бардовская песня»	Согласно образовательной программе	Руководители Школ
	15.00 – 16.30	Подготовка к презентации проекта	Работа в экипажах	Руководитель образовательной программы
	17.00- 18.00	Спортивный час	Согласно образовательной программе	Инструктор по физической культуре
	20.00 – 21.00	Вечерняя программа	Подготовка к презентации мега- проекта и закрытию смены	Лидеры экипажей

<b>1 августа</b>	10.00 – 13.00	<b>Образовательная деятельность: «Мир в объективе», «Финансовая грамотность» Бардовская песня»</b>	<b>Согласно образовательной программе</b>	<b>Руководители Школ</b>
	15.00 – 16.30	Подготовка к презентации проекта	Работа в экипажах	<b>Руководитель образовательной программы</b>
	20.00 – 22.00	Вечерняя программа	Закрытие лагеря – презентация проекта	<b>Лидеры экипажей</b>
<b>2 августа</b>		<b><i>ОТЪЕЗД ИЗ КДООЛ «УБА»</i></b>		

## **Пешеходный радиальный выход от КДООЛ «Уба» на Каменные ворота**

**Нитка маршрута:** КДООЛ «Уба» - Обзорная площадка «Вид на «Сердце Катуня» – «Каменные ворота» – Айский тракт (трасса 01к-29) - КДООЛ «Уба».

**Продолжительность радиального выхода:** 4 часа.

**Что необходимо иметь с собой перед радиальным выходом:**

- одежда с длинным рукавом (кофта с длинным рукавом либо ветровка);
- штаны полностью закрывающие ноги;
- закрытая обувь (кроссовки, спортивная обувь, трекинговые ботинки);
- головной убор (кепка, тонкая шапка, бандана);
- солнцезащитные очки (по желанию);
- маленький рюкзачок для личных вещей;
- вода;
- дождевик (в случае если плохая погода).

Средства связи и особо ценные вещи лучше всего оставить в номере общего корпуса.

### **Описание радиального выхода**

**Сбор группы** в назначенное время, организационные вопросы. Далее инструктор-проводник проводит инструктаж по технике безопасности во время движения по дорогам общего пользования, переправе через реку и правилам поведения во время радиального выхода. Группа выходит с территории КДООЛ «Уба» и движется по дороге 0,5 км до ереправы через реку Устюба (наиболее безопасный участок реки). Переход через реку осуществляется в соответствии с техникой безопасности группами по 5 человек при непосредственном участии инструктора - проводника. Затем движение продолжается по лесной тропе по направлению к природному памятнику «Каменные ворота». Во время движения по тропе, группа может наблюдать горный хребет и живописную дорогу, которая ведет к особой экономической зоне «Altai Palace». Далее группа переходит через гравийную дорогу и движется по автомобильной колее. На привале инструктор -

проводник рассказывает о приемах ориентирования на местности солнцу, по мху, по компасу, по карте и др.).

Группа сворачивает с автомобильной колеи и начинает подъем на хребет, на котором расположена обзорная площадка Катунского хребта.

Во время движения участникам группы необходимо держать дистанцию, чтобы не травмироваться ветками деревьев и кустарников.

Во время подъема к обзорной площадке организуется привал, инструктор-проводник рассказывает об особенностях флоры и фауны данной местности. На вершине хребта открывается прекрасная панорама на долину реки Катунь. Инструктор-проводник рассказывает легенду о реке Катунь, и об острове «Сердце Алтая». Внизу можно наблюдать Чуйский и Айский тракты, ОЭЗ «Бирюзовая Катунь», село Манжерок. Далее ребята продолжают свой путь к «Каменным воротам». «Каменные ворота» – это скальный разлом с элементами естественной карстовой трещины.

Внутри «ворот» немного прохладнее и в жаркий летний день там можно подышать свежим воздухом и отдохнуть. После привала около «Каменных ворот» ребята продолжают свой путь по хребту, с которого открываются прекрасные виды на долину реки Катунь. Затем группа осуществляет спуск к Айскому тракту (трасса 01к-29) и переход в долину реки Усть-Уба и после привала возвращается по дороге общего пользования в с. Нижнекаянча к КДООЛ «Уба».

## **Пешеходная туристская прогулка к стрелке рек Уба и Катунь»**

**Нитка маршрута:** КДООЛ «Уба» - Айский тракт (трасса 01к-29) – Стрелка рек Уба и Катунь - КДООЛ «Уба»

**Продолжительность:** 4 часа.

Что обязательно необходимо иметь с собой перед туристской прогулкой:

- кофта с длинным рукавом либо ветровка;
- штаны, полностью закрывающие ноги;
- закрытая обувь (кроссовки, спортивная обувь, трекинговые ботинки);
- головной убор (кепка, тонкая шапка, бандана);
- солнцезащитные очки (по желанию);
- маленький рюкзачок для личных вещей;
- вода;
- дождевик (в случае плохой погоды)

Средства связи и особо ценные вещи лучше всего оставить в номере корпуса КДООЛ «Уба».

### **Описание пешеходной туристской прогулки**

Сбор группы в назначенное время, организационные вопросы. Далее инструктор проводит инструктаж по технике безопасности и движению по проезжей части дорог и правилам поведения во время туристской прогулки. Распределение палаток и рюкзаков между членами группы.

Группа идет 0,5 км по дороге, которая ведет в п. Нижнекаянча (От Айского тракта, трасса 01к-29 - 1км). Слева открывается вид на величественные алтайские горные хребты, а справа - прекрасный вид на долину реки Уба.

**Айский тракт (01к-29)** — это трасса от села Алтайское до зоны отдыха «Бирюзовая Катунь» и Талдинских пещер, соединяющаяся с Чуйским трактом двумя мостами через реку Катунь.

Двигаясь вдоль дороги, группа приходит к слиянию рек Уба и Катунь. Инструктор рассказывает о реке Катунь, об её протяжённости, туристической привлекательности и видах отдыха.

Название «Катунь» происходит от алтайского слова «кадын» («госпожа, хозяйка»), которое в свою очередь происходит от древнетюркского слова «катын» («река»). Это

река в Республике Алтай и Алтайском крае РФ, левая составляющая Оби. Берёт начало на южном склоне горы Белухи. Длина — 688 км. Площадь бассейна — 60 900 км<sup>2</sup>.

Группа возвращается обратно в КДООЛ «Уба» той же дорогой, которой она пришла к слиянию рек.

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

**«Мир в объективе»**

*Образовательная программа загородного лагеря*

(возраст воспитанников: 7-17 лет)

Автор: Ерофеев Константин Владимирович,  
учитель информатики  
МБОУ «СОШ № 118» г. Барнаула

г. Барнаул, 2020 год

## *1.Актуальность*

Благодаря стремительному развитию компьютерной техники и технологий цифровое фото и видео приобрело популярность и используется практически везде: в полиграфическом производстве, рекламе, при создании видео и кинофильмов, телевизионных программ, средств мультимедиа, в Интернете. Образовательная программа «Мир в объективе» помогает ребятам определиться в выборе будущей профессии, связанной с использованием цифровых технологий. Приобретая навык работы фотографирования, видеосъёмки и монтажа, ребенок получит не только интересное и современное хобби, что немаловажно, но и возможность для самореализации и самоопределения в самостоятельной взрослой жизни.

## *2.Новизна*

Новизна программы заключается в том, что она не только прививает навыки работы с компьютерными программами, но и способствует формированию эстетической культуры. Эта программа не дает ребенку «уйти в виртуальный мир», ребенок, познавая искусство фотографии и видеосъемки, учится видеть красоту реального мира.

Основой обучения по программе «Мир в объективе» является использование современных цифровых технологий в проектной деятельности. Предложенный учебный материал включает обязательное изучение различных взаимосвязанных дисциплин, необходимых для успешного овладения основами фото- и видеосъёмки, таких как: история кино и фотографии; естественнонаучные дисциплины (физика, оптика); изобразительное искусство; психология общения, основы информатики и вычислительной техники.

## *3. Цели и задачи*

Цель - формирование опыта социального взаимодействия детей через включение в учебную деятельность по созданию фото- и видео продуктов.

### *Задачи*

- знакомить воспитанников с возможностями компьютерной техники, аудио-, фото-, видеоаппаратуры при работе над творческими проектами;
- развивать умения создавать собственные анимационные и видеоролики, художественные фотографии;

- воспитывать эстетический вкус, культуру труда.

#### *4.Сроки реализации программы*

Профильный лагерь «Гражданин» продолжительностью 8 дней.

#### *5.Режим занятий, сроки реализации*

Программа рассчитана на 7 дней, 7 учебных занятий (одно занятие в день продолжительностью 50 минут) для каждого отряда.

#### *6. Результат программы*

Предметные результаты:

Обучающиеся познакомятся с:

- физическими свойствами света;
- устройством и принципами работы фотоаппарата, видеокамеры;
- основными техническими терминами;
- ТБ при работе со средствами ИКТ;
- последовательностью действий при включении видеокамеры, фотоаппарата;
- основными понятиями структуры фильма, их последовательностью;
- правилами развития сюжета;
- основными правилами композиции кадра (линии и точки естественного внимания, освещенность, цветовое решение, планы размещения человека на экране (крупный, средний, половинный, детальный, общий, дальний).
- способами фото, видеосъёмки и монтажа сюжетов разных жанров.

Обучающиеся научатся:

- грамотно обращаться с фототехникой;
- создавать несложную фото композицию.

Вести фото- и видеосъёмку, а именно:

- правильно выбирать точку съёмки;
- грамотно строить композицию кадра;
- настраивать и правильно использовать освещение;
- правильно использовать планы;
- правильно использовать возможности съёмочной техники;
- создавать и редактировать графические изображения,
- выполнять типовые действия с объектами и документами в среде Photoshop,

- пользоваться основными инструментами программы,
- работать с текстом,
- создавать фотомонтажи и коллажи,
- ретушировать фотографии, - применять различные фильтры;

Монтировать видеофильмы, а именно:

- производить захват видеофайлов;
- импортировать заготовки видеофильма;
- редактировать и группировать клипы;
- монтировать звуковую дорожку видеофильма;
- создавать титры;
- экспортировать видеофайлы.

### *7. Критерии и способы оценки качества реализации программы*

Критерии	Показатели/индикаторы	Методы проведения итоговой диагностики /оценочный инструментарий
<p>Степень достижения заявленных в программе результатов</p>	<p>1. 95 - 100 % воспитанников, обучавшихся по программе, знают физические свойства света; устройство и принципы работы фотоаппарата, видеокамеры; основные технические термины; ТБ при работе со средствами ИКТ; последовательность действий при включении видеокамеры, фотоаппарата; основные понятия структуры фильма; правила развития сюжета; основные правила композиции кадр; способы фото-, видеосъёмки и монтажа сюжетов разных жанров.</p> <p>2. 95% - 100% воспитанников будут уметь грамотно обращаться с фототехникой; создавать несложную фотокомпозицию.</p> <p>Вести фото- и видеосъёмку, а именно правильно выбирать точку съёмки; грамотно строить</p>	<p>Тестирование</p>

	композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съёмочной техники; создавать и редактировать графические изображения, выполнять типовые действия с объектами и документами в среде Photoshop, пользоваться основными инструментами программы, работать с текстом, создавать фотомонтажи и коллажи, ретушировать фотографии, применять различные фильтры. Монтировать видеофильмы, а именно: производить захват видеофайлов; импортировать заготовки видеофильма; редактировать и группировать клипы; монтировать звуковую дорожку видеофильма; создавать титры; экспортировать видеофайлы.	Видеоролик, фотовыставка
Степень удовлетворенности детей и подростков участием в программе	Не менее 95% детей и подростков	Опрос
Качество организуемой деятельности	Качество рабочей программы кружка. Качество реализации запланированных в программе мероприятий. Качество результатов реализации программы.	Экспертная оценка, листы оценки

## 8. Учебный план образовательной программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1(4)	1(4)	0	
2.	Характеристики оборудования для фото- и видеосъёмки.	1(4)	1(4)	0	Тест и беседа «Компьютерная грамотность»

3.	Основы фотографии, видеосъемки, видеомонтажа	2(8)	1(4)	1(4)	Практическая работа
4.	Создание видео роликов	3(12)	0	3(12)	Практическая работа
	Итого:	7(28)	3(12)	4(16)	

## 9. Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

Теория: правила поведения в учебном учреждении и группе, инструктаж по ТБ в компьютерном классе. Планируемые результаты обучения по программе «Мир в объективе».

### 2. Характеристики оборудования для фото- и видеосъемки

Теория: Изучение и сравнительный анализ характеристик современных устройств, снимающих фото и видео: глубина резкости, фокусное расстояние, светочувствительность, энергопотребление, тип памяти, тип записи, стоимость. Дополнительное оборудование для фото- и видеосъемки (отражатели, объективы, штативы, вспышки и источники освещения) и их применение.

### 3. Основы фотографии

Теория: История фотографии. Естественный и искусственный свет. Понятие «линза». Освещение. Вспышка. Фокус. Композиция. Экспозиция. Выбор объектов и предметов. Съемка. Фотографирование людей и животных на улице. Пейзаж. Съемка движущихся объектов.

Основные этапы создания видеофильма (задумка, сценарий, план съемки), основы операторского мастерства, видеосъемки, монтажа, озвучивания.

Знакомство с программой **Windows Movie Maker**. Захват видео. Проигрыватель и Альбом. Монтаж видео. Переходы. Видеоэффекты. Статические изображения. Наложённая дорожка. Титры. Монтаж звука. Меню. Вывод фильма.

Практика: Самостоятельная работа учащихся по теме «фотографирование пейзажа». Составление сопроводительного текста. Выход на природу на съемку пейзажа. Упражнения на применение наезда, отъезда, трэвеллинга, панорамирования.

### 4. Создание видеороликов

Теория: Обсуждение идей. Сценарная заявка. Режиссерский сценарий.

Подготовка съемок.

Практика: Написание сценарной заявки, разработка режиссерского сценария.

Съемки. Монтаж. Просмотр проектов. Обсуждение.

Беседа «Кто такой режиссёр? Каковы его функции?»

Практическая работа «Социальный ролик». Выставка работ, просмотр видеороликов обучающихся, анализ работ.

#### *10. Формы подведения итогов реализации программы*

Фестиваль видеороликов, фотовыставка

#### *11. Условия реализации образовательной программы*

*Материально-технические условия:*

- учебный кабинет для занятий;
- экран для проектора – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.;
- стенд для организации фотовыставки – 3 шт.;
- персональный компьютер – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

№ п/п	Наименование		Количество
1	Оборудование	Фотокамера	4
2		Видеокамера	4
1	Инструменты	Зарядные устройства	4
2		Вспышка	4
3		Объективы для фотокамеры	4
4		Дополнительные источники света	2
5		Карты памяти	4
6		Шнур для захвата видео	1
7		Картридер	1
8		Штатив	4
9		Цветной принтер	1
10		Микрофон	1

11		Колонки	4
12		Наушники	2
13		USB-флеш носители	4
1	Материалы	Фотобумага (упаковка 25 шт.)	4
2		Бумага для записей (упаковка 1000 шт.)	2
1	Программное обеспечение	Windows 7	1
2		Windows 10	1
3		AdobePhotoshop	1

## *12. Информационные условия*

Интернет-источники:

1. Ссылка на сайт [www.elektivphotoshop.narod.ru](http://www.elektivphotoshop.narod.ru).
2. Ссылка на сайт [www.shool14k.narod.ru](http://www.shool14k.narod.ru).
3. Ссылка на сайт [www.buy-books.ru](http://www.buy-books.ru).
4. Ссылка на сайт [www.rusphoto1.narod.ru](http://www.rusphoto1.narod.ru).
5. Ссылка на сайт [www.art-gid.ru](http://www.art-gid.ru).

## *13. Кадровые условия*

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование по специальности «Учитель информатики и ИКТ».

## *14. Методическое обеспечение программы*

Методы, направленные на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии; рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других ребят; необычное, интересное, неожиданное начало занятия); приём состязательности при организации работы в микроколлективах; сочетание личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

Методы обучения, используемые на занятиях, обеспечивают их эффективность и мотивацию к занятиям. В реализации данной программы в зависимости от темы, цели, типа и вида занятия применяются следующие методы:

1. Проектный метод обучения - выполнение индивидуального или группового творческого проекта по какой – либо теме.

В данном методе обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

2. Творческое задание. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от ребенка не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. 5.

3. Здоровьесберегающие методы особенно важны при долгой работе за компьютером при ретушировании фотографий и видеомонтаже.

## *15. Список литературы*

### *Для педагога*

#### *Основная литература:*

1. Дебес Н. Полный курс цифровой фотографии. М.: «НТ Пресс» , 2007 Надеждина В. Учимся цифровой фотографии. 100 самых важных правил.- Минск: «Харвест», 2008
2. Фрумкин Г.М. Сценарное мастерство: кино-телевидение-реклама. Учебное пособие.- М.:Изд.дом «Кнорус», 2008
3. Цвик В.Л. Телевизионная журналистика: История, теория, практика. Учебное пособие / В. Л. Цвик. — М.: Аспект Пресс, 2004
4. Ширман Р. Алхимия режиссуры. Мастер-класс. – Киев: Телерадиокурьер, 2008

#### *Дополнительная литература:*

1. Адель Дроблас, Сет Гринберг. Adobe Premiere Pro CS3. Библия пользователя (+ DVD-ROM). – Изд-во Диалектика, 2009
2. Князев А.А. Основы тележурналистики и телерепортажа. – Бишкек: Из-во КРСУ, 2001

### *Список литературы для обучающихся*

#### *Основная литература:*

1. Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я. - СПб.: Питер, 2006
2. Панфилов Н.Д. "Фотография и его выразительные средства" - М.,: «Просвещение», 1995.
3. Щербаков Ю.В. "Сам себе и оператор, сам себе и режиссер". - М.: Феникс, 2000
4. Эндрю Фолкнер, Джуди Волтерс вон Алтен. Adobe Photoshop CS3 с нуля! (+ CD-ROM). – М.: «Триумф», 2009

*Дополнительная литература:*

1. Карпин А., Фотография для начинающих. - Самиздат, 2012
2. Тайц А. М., Тайц А. А. Т14 Самоучитель Adobe Photoshop 7. — СПб.: БХВ-Петербург, 2004

Краевое государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения  
«Алтай»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«**Финансовая грамотность**»

Для детей 7-17 лет  
Срок реализации 4 дня

**Естественнонаучная** направленность программы.

Автор:  
Павленко Екатерина Васильевна,  
педагог дополнительного образования.

г. Барнаул 2020 год

## **Пояснительная записка**

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем несколько лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которые они получают от родителей и на уроках в школе. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если уже, сегодня начать воспитывать детей финансово грамотными, значит, завтра можно получить добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Актуальность программы** заключена в том, что дети не просто получают информацию о том, как правильно провести благотворительную акцию, а сами становятся организаторами и участниками этой акции.

### **Возрастные особенности детей 7-12 лет.**

- Склонность к игре.
- Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью.
- Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.
- Противоречия между знанием, как нужно, и практическим применением.

### **Возрастные особенности детей 13-17 лет.**

- В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.
- Дети начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом.
- Активно проявляется интерес к противоположному полу.
- Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения.
- Порой любят больше говорить, чем делать.
- У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались во всех вопросах.

### **Формы и режим занятий**

Срок освоения программы – 4 дня. Общее количество часов составляет 4 на каждую группу.

Режим проведения занятий: согласно расписанию.

Виды занятий: лекции, практические, деловые игры и др.

### **Цели и задачи**

**Цель:** овладеть базовыми знаниями о методах и способах проведения благотворительных акций; правилах создания рекламных постеров к благотворительной акции.

#### **Задачи:**

##### **Личностные:**

- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

##### **Образовательные:**

- научить пониманию и правильному использованию экономических терминов;
- дать представление о понятие «благотворительная акция»;
- научить ведению деловых переговоров и деловой документации.

### **Результативность программы**

##### **Личностные:**

- развитие самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

##### **Метапредметные:**

###### *Познавательные:*

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

###### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Формы аттестации

**Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- решение задач;
- деловая игра.

**Итоговая аттестация:**

- деловая игра.

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила организации благо - творительной акции.	1	0,5	0,5
2	Волонтер или мошенник?	1	0,5	0,5
3	Реклама благотворительной акции.	1	0,5	0,5
4	Деловая игра «Своя игра»	1	0	1
	Итого	4	1,5	2,5

### Содержание учебного плана

**Тема 1.** Правила организации благотворительной акции.

Теория. Понятия: благотворительной фонд, благотворительная акция.

Практика. Разработка благотворительной акции.

**Тема 2.** Волонтер или мошенник?

Теория. Правила распознавания волонтера от мошенника.

Практика. По ходу деловой игры рассматриваются различные возможные ситуации.

### Тема 3. Реклама благотворительной акции.

Теория. Понятия: реклама, правила создания рекламы.

Практика. Создание рекламы благотворительной акции.

### Тема 4. (Итоговое мероприятие) Деловая игра «Своя игра».

Практика. По ходу деловой игры «Своя игра» закрепляются полученные знания и презентуются рекламы.

Таблица 2

Календарный учебный план

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Июль	Согласно расписания группы	Дискуссия, практическая работа	1	Правила организации благотворительной акции	Загородный лагерь	Устный опрос
2	Июль	Согласно расписания группы	Беседа, деловая игра	1	Волонтер или мошенник?	Загородный лагерь	Деловая игра, устный опрос
3	Июль	Согласно расписания группы	Беседа, практическая работа	1	Реклама благотворительной акции.	Загородный лагерь	Устный опрос
4	Июль	Согласно расписания группы	Деловая игра	1	Деловая игра «Своя игра»	Загородный лагерь	Деловая игра, решение задач

### Методическое обеспечение

Программа реализуется при достаточном материально-техническом оснащении:

а) компьютерное:

- компьютер;
- мультимедийный комплект;
- принтер;
- колонки;
- интерактивная доска;

б) материальное:

- столы (8 шт.);

- стулья (16 шт.);
- ручки (16 шт.);
- бумага для принтера;
- в) дидактическое:
  - раздаточный и демонстрационный материал;
  - дидактические, сюжетно-ролевые, деловые и др. игры.

### **Нормативные документы**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Список литературы**

- Е. Блискавка «Дети и деньги»
- Н. Смирновой «Финансовая грамотность для детей и подростков»
- С. Биденко И. Золотаревич "Финансовые истории для подростков"
- А.Горяев В. Чумаченко «Финансовая грамота»
- М. Бойко «Азы экономики»
- Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность»
- Интернет ресурсы

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

**«Бардовская песня»**

*Образовательная программа загородного лагеря*

(возраст воспитанников: 7-17 лет)

Автор: Мангер Евгений  
Борисович, педагог  
дополнительного  
образования

г. Барнаул, 2020 год

### *1. Актуальность*

Предметом изучения программы является авторская песня в ее жанровом и стилевом многообразии. Песенное творчество рассматривается музыкальном, исполнительском, общеразвивающем аспектах.

Программа ориентирована на подростков с любым уровнем музыкальной подготовки.

Актуальность программы «Бардовская песня» заключается в том, что она имеет не только творческую, но и социальную направленность. Программа позволяет, опираясь на возрастные особенности подростков,

### *2. Новизна*

Программа помогает заинтересованным детям преодолеть трудности, с которыми обычно приходится сталкиваться начинающим исполнителям (отсутствие аудитории, необходимых технических средств, элементарной музыкальной и литературной грамотности, творческих контактов, не владение каким-либо музыкальным инструментом и т.д.). Программа предполагает как подготовку сольных, так и коллективных номеров. Это позволит всем детям войти в особый музыкальный мир.

При реализации данной программы ребята проходят полностью путь от идеи к поиску решения (аранжировка, исполнительская «шлифовка»), к обнародованию (показ «конечного результата» на концерте), а затем и сохранению интеллектуального труда в аудио- или видеозаписи.

### *3. Цель и задачи*

Цель: Содействовать нравственному воспитанию подростков через включение в музыкально-творческую деятельность.

Задачи:

Формирование системы знаний о песенном творчестве, об аккордовом аккомпанементе на гитаре.

Развитие исполнительских способностей и музыкального слуха.

Воспитание сценической культуры поведения, культуры слушания.

Воспитание волевых качеств личности через тематический подбор текстов песен.

*4. Возраст участников программы 7 – 18 лет*

*5. Сроки реализации программы*

Программа реализуется в течение профильного лагеря продолжительностью 8 дней.

*6. Режим занятий, сроки реализации*

Образовательная программа рассчитана на 32 часа, при организации работы 4 объединений. Рабочая программа каждого детского объединения составляет 8 часов. (В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность занятий детей в каникулярные дни - не более 4 академических часов в день).

*7. Результат программы*

В результате освоения программы в зависимости от начальных музыкальных данных учащиеся будут знать:

- необходимые общие музыкальные понятия: ритм, мелодия, виды аккомпанемента;
- произведения и особенности творчества лучших представителей авторской песни;

учащиеся будут уметь:

- соблюдать ритм в исполнении;
- аккомпанировать на гитаре;
- подбирать аккорды к песням;
- играть в ансамбле;
- чисто петь;
- исполнять песни на концертах;

а также:

- разовьют музыкальный слух, чувство ритма;
- расширят свой кругозор;
- найдут единомышленников;

- реализуются в концертной или смежной организационной деятельности;
- накопят исполнительский песенный репертуар.

#### 8. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критерии	Показатели/индикаторы	Методы проведения итоговой диагностики /оценочный инструментарий
Степень достижения заявленных в программе результатов	1. 95 - 100 % воспитанников, обучавшихся по программе, знают признанных авторов песен и их лучшие произведения.  2. 95 % - 100% воспитанников будут уметь: - исполнять песни под аккомпанемент гитары;  - вести себя в качестве исполнителя и слушателя.	Викторина         Участие в отчетном концерте
Степень удовлетворенности детей и подростков участием в программе	Не менее 95% детей и подростков	Опрос
Качество организуемой деятельности	Качество рабочей программы кружка, детского объединения;  Качество реализации запланированных в программе мероприятий;  Качество результатов реализации программы	Экспертная оценка, листы оценки

## 9. Учебный план образовательной программы

### Учебно-тематический план

№	Названия разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Техника безопасности Познавательная-эстетическая деятельность: - творчество ведущих авторов-исполнителей; - культура слушателя; - анализ прослушанных произведений.	8	4	4
3	Общие вокальные, инструментальные (аккордовый аккомпанемент на гитаре) и сценические исполнительские навыки, навыки игры на гитаре: - техника игры на инструменте; - аккорды; - упражнения, игры;	8	4	4
4	Студийная работа: - работа с отдельными номерами; - работа со студийной аппаратурой.	12	-	12
5	Итоговое занятие.	4	-	4
		32	8	24

#### Содержание учебного плана

##### **1. Вводное занятие. Техника безопасности**

Теория: игра-знакомство. Предмет, задачи и значение учебной дисциплины авторская песня. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при работе на сцене (с электромузыкальной аппаратурой).

Практика: грамотное пользование аппаратурой, применение на практике изученных правил.

##### **2. Познавательная-эстетическая деятельность**

Теория: знакомство с творчеством Ю. Визбора, Б. Окуджавы, Ю.Кима, В. Высоцкого, современных авторов-исполнителей. Культура слушания.

Практика: Тематические игры. Слушание и обсуждение песен, разучивание и исполнение понравившихся.

### **3. Общие вокальные, инструментальные (аккордовый аккомпанемент на гитаре) и сценические исполнительские навыки**

Теория: навыки «игры с рук». Аккорды с баррэ. Виды аккомпанемента на гитаре. Навыки игры в ансамбле. Музыкальный размер: 2/4, 3/4, 4/4. Приёмы работы с дикцией, скороговоркой. Переборы. Проговаривание стихов с ритмом. Модуляция. Игры на чувство партнера, взаимодействие.

Практика: Ритмические упражнения. Подыгрывание под запись. Вокальные упражнения. Игры со словами. Мелодические упражнения. Исполнение коротких попевок. Слуховые упражнения. Работа над дикцией: скороговорки. Игры на чувство партнера, взаимодействие. Разбор собственного творчества участников. Игры на внимание. Упражнения на координацию движений.

### **4. Студийная работа**

Теория: певческое дыхание. Сценическая дисциплина. Концертная деятельность. Культура исполнения. Ознакомление со студийной аппаратурой, назначением ее отдельных компонентов и принципами студийной работы.

Практика: Создание концертного репертуара. Работа над сценическим образом.

#### *10. Форма подведения итогов реализации программы*

Отчетный концерт, викторина.

#### *11. Условия реализации образовательной программы*

Кадровые:

- педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование по специальности «Учитель музыки» (обязательно умение играть на гитаре).

Материально-технические:

- музыкальные инструменты;
- музыкально-акустическое оборудование;

- зал для выступлений;

Информационные:

- интернет-ресурсы.

### *12. Методическое обеспечение программы*

формы занятий:

- прослушивание;
- семинар;
- занятие с элементами импровизации;
- репетиция;
- концерт, конкурс;
- слушание записей известных авторов-исполнителей;
- тренинг по развитию творческих способностей.

Важнейшие методы на занятиях:

- беседа;
- обсуждение;
- анализ и самоанализ;
- совместный поиск решения творческой проблемы;
- элементы творческой игры;
- объяснение;
- показ;
- повторение;
- импровизация;
- игра под запись;
- прослушивание.

### *13. Список литературы*

1. Андреев Ю., Вайонен Н. Наша самодеятельная песня. 1983 г.;
2. Аннинский Л. Барды. 1999 г.;
3. Визбор Ю. Сочинения в 2-х т. Т. 1: Стихотворения и песни - М.: Локхид, 1999 г.;

4. Ильина В., Рабинов С. Песни встреч и дорог. 1982 г.;
5. Каргина З.А. Практическое пособие для педагогов дополнительного образования – М.: Школьная Пресса, 2008 г.;
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика – М.: Гардарики, 2004 г.;
7. Кукушкин в.С. Теория и методика обучения – Ростов н/Д.: Феникс, 2005 г.;
8. Левитан А. От костра к микрофону. 1966 г.;
9. Львов М.Р. Риторика. Культура речи.
- 10.Новиков В. Авторская песня: книга для ученика и учителя. 1997 г.;
- 11.Скачков В., Сапогов А. Гитара и песня. 1984 г.;
- 12.Сорокоумова Е.А. Возрастная психология – СПб: Питер, 2007 г.;
- 13.Чекмарев В. Наполним музыкой сердца. 1988 г.;
- 14.Ястребов В. Авторская песня - 1987 г.